

<p>سكولار</p> <p>Scolaire.tn · موضوع للتدرب من إعدادنا، ليس امتحاناً رسمياً</p>	<p>امتحان الثلاثي الثاني · السنة التاسعة من التعليم الأساسي</p> <p>الموضوع 1</p>		
	<p>العدد: / 20</p>	<p>المدة: 60 دقيقة</p>	<p>المادة: العربية</p>
<p>القسم:</p>	<p>الاسم واللقب:</p>		

الجزء الأول · الفهم وبناء المعنى (8 ن)

اقرأ النص التالي بانتباه، ثم أجب عن الأسئلة باختيار الإجابة الصحيحة الوحيدة.

التربية لا المنع

يقول بعض الآباء: «لو أخذنا الهواتف من أيدي أبنائنا لعادوا إلى كتبهم وأصدقائهم». وقد أصبح هذا الرأي شائعاً في مجالسنا، حتى ظنّ كثيرون أنّ المنع هو الدواء الوحيد لداء العصر. ولا أنكر أنّ للشاشات مخاطر حقيقية؛ فمن جلس أمامها ساعاتٍ طويلة أرهق عينيه وأفسد نومه، ومن أدمن الألعاب الإلكترونية فقد يهمل دروسه ويتعد عن أهله. وقد كان أخي الأصغر يسهر كلّ ليلة أمام هاتفه، فيستيقظ متعباً ويذهب إلى المدرسة شارد الذهن. غير أنّ المنع التامّ ليس حلاً، بل هو هروب من المشكلة. فالهاتف لم يعد لعبة فحسب، وإنّما صار أداة للتعلّم والتواصل؛ فإذا أراد التلميذ أن يبحث عن معلومة أو يتابع درساً مصوّراً وجدها بين يديه في لحظة. ثمّ إنّ الممنوع مرغوب، ومن حُرّم من شيء بحث عنه في الخفاء، فلا نكون قد عالجنا الإدمان، بل أخفيناه. إنّ الحلّ الأجدي أن نتعلّم كيف نستعمل الشاشات لا أن نهجرها. فلنحدّد لها أوقاتاً معلومة، ولنُبعدها عن غرف النوم ليلاً، ولنعوّضها بأنشطة رياضية وثقافية تملأ فراغ الشباب. ومهما كانت التكنولوجيا قويّة، فإنّ الإرادة أقوى منها إذا رُتبت منذ الصغر. وقد جرّبنا ذلك في بيتنا: اتّفقنا على أن نضع الهواتف في سلّة عند العشاء، فأصبحنا نتحدّث ونضحك كما لم نفعل منذ سنوات. وما زال أخي يلعب، لكنّه صار يلعب ساعة واحدة بعد إنهاء واجباته. فلن نتصر على إدمان الشاشات بالمنع، وإنّما سننتصر عليه بالتربية والحوار. ولو فهم الكبار هذا لكفّوا عن الصراخ في وجوه أبنائهم، ولجلسوا معهم يرسمون الحدود معاً.

نص من تأليف سكولار

1) القضية التي يطرحها النص: (1 ن)

- (أ) تاريخ الهاتف الجوّال
(ب) فوائد الألعاب الإلكترونية
(ج) مشاكل النوم عند الكبار
(د) كيف نواجه تعلّق الشباب بالشاشات

2) الرأي الشائع الذي ينطلق منه الكاتب: (1 ن)

- (أ) منع الهواتف عن الأبناء هو الدواء الوحيد
(ب) الهاتف أداة تعلّم

- (ج) يجب شراء هواتف أحدث
(د) الشاشات لا خطر فيها
- (3) من مخاطر الشاشات التي يعترف بها الكاتب: (1 ن)
(أ) إرهاق العينين وإفساد النوم وإهمال الدروس
(ج) كثرة الأصدقاء
(د) ضعف العضلات فقط
- (4) حال الأخ الأصغر في الفقرة الثانية مثال على: (1 ن)
(أ) آثار السهر أمام الشاشة
(ج) فوائد الألعاب
(ب) قوّة الإرادة
(د) نجاح المنع
- (5) يرى الكاتب أنّ المنع التام: (1 ن)
(أ) هروب من المشكلة يُخفي الإدمان ولا يعالجه
(ج) لا يُطبّق إلّا في المدرسة
(ب) يجب أن يبدأ من الكبار
(د) أنجع حلّ ممكن
- (6) المقصود بعبارة «الممنوع مرغوب»: (1 ن)
(أ) ما يُحرم منه الإنسان يزداد تعلّقه به
(ج) يجب منع كلّ شيء
(ب) الشباب يحبّون القوانين
(د) كلّ الممنوعات مفيدة
- (7) ما الذي تغيّر في بيت الكاتب بعد وضع الهواتف في سلّة العشاء؟ (1 ن)
(أ) بيعت الهواتف
(ج) صار أفراد الأسرة يتحدّثون ويضحكون معًا
(ب) توقّف الأخ عن اللعب نهائيًا
(د) صار العشاء أقصر
- (8) العنوان الذي يلخّص فكرة النصّ أفضل تلخيص: (1 ن)
(أ) تاريخ الشاشات
(ج) التربية لا المنع
(ب) الألعاب الإلكترونية أفضل الهوايات
(د) أخي والهاتف

الجزء الثاني - البنية الجاهزة (4 ن)

ارجع إلى النصّ في الجزء الأوّل، واختر لكلّ سؤال الإجابة الصحيحة الوحيدة.

- (1) الأطروحة المدحوضة في النصّ: (1 ن)
(أ) للشاشات مخاطر حقيقية
(ج) الإرادة أقوى من التكنولوجيا
(ب) المنع التام للهواتف هو الدواء الوحيد لإدمان الشاشات
(د) يجب تحديد أوقات للشاشات
- (2) الأطروحة البديلة التي يقترحها الكاتب: (1 ن)
(أ) تعليم الاستعمال الواعي المنظم للشاشات بالتربية والحوار
(ج) ترك الحرّيّة الكاملة للأبناء
(ب) إبعاد الشباب عن التكنولوجيا نهائيًا
(د) منع الألعاب فقط
- (3) بدأ الكاتب الفقرة الثانية بقوله «ولا أنكر أنّ للشاشات مخاطر حقيقية» ليقوم بـ: (1 ن)

- (أ) التسليم بجزء من الرأي المخالف قبل دحضه
(ج) دعم الأطروحة المدحوضة نهائياً
(ب) سرد قصة لا علاقة لها بالحجاج
(د) تغيير الموضوع
- 4** الرابط «غير أن» في بداية الفقرة الثالثة يفيد: (1 ن)
(أ) الاستدراك
(ج) الإضافة
(ب) التعليل
(د) النتيجة

الجزء الثالث: الوعي بنظام اللغة وأحكام استعمالها (8 ن)

ارجع إلى النص في الجزء الأول، واختر لكل سؤال الإجابة الصحيحة الوحيدة.

- 1** «لو أخذنا الهواتف... لعادوا إلى كتبهم»: «لو» حرف شرط يدلّ على: (0,75 ن)
(أ) النفي
(ج) الاستفهام
(ب) إمكان وقوع الشرط والجواب
(د) امتناع الجواب لامتناع الشرط
- 2** «فمن جلس أمامها ساعاتٍ طويلة أرهق عينيه»: «من» اسم شرط يدلّ على: (0,75 ن)
(أ) غير العاقل
(ج) المكان
(ب) العاقل
(د) الزمان
- 3** «ومن أدمن الألعاب الإلكترونية فقد يهمل دروسه»: اقترن جواب الشرط بالفاء لأنّه: (0,75 ن)
(أ) جملة مسبوقه بـ«قد»
(ج) جملة استفهامية
(ب) فعل ماضٍ متصرف
(د) فعل مضارع مجزوم
- 4** «ومهما كانت التكنولوجيا قويّة»: «مهما» اسم شرط يدلّ على: (0,75 ن)
(أ) المكان
(ج) الزمان
(ب) العاقل
(د) غير العاقل
- 5** «فإذا أراد التلميذ... وجدها»: يدلّ الفعلان الماضيان «أراد» و«وجد» بعد «إذا» على زمن: (0,75 ن)
(أ) الماضي المنقطع
(ج) الاستقبال
(ب) الماضي القريب من الحال
(د) لا يدلّان على زمن
- 6** «سنتنصر عليه بالتربية»: السين المقترنة بالمضارع تدلّ على: (0,75 ن)
(أ) الحال المنقطع
(ج) الماضي
(ب) النفي
(د) المستقبل القريب
- 7** «فالهاتف لم يعد لعبة فحسب»: حوّلت «لم» زمن المضارع إلى: (0,75 ن)
(أ) الحاضر المثبت
(ج) المستقبل المنفيّ
(ب) الماضي المنفيّ
(د) الأمر
- 8** «فلن نتنصر على إدمان الشاشات بالمنع»: نفي الحدث في زمن: (0,75 ن)

(ب) الحال فقط

(د) الماضي

(9) «وقد كان أخي الأصغر يسهر كل ليلة»: يدلّ تركيب «كان + المضارع» على: (1 ن)

(ب) المستقبل

(د) الحال

(10) «وقد أصبح هذا الرأي شائعًا»: يفيد الناسخ «أصبح» في هذا السياق: (1 ن)

(ب) الاستمرار المنقطع

(د) التحوّل (معنى صار)

الإنتاج الكتابي: مواقع التواصل الاجتماعي (تمرين كتابي للتدريب خارج العدد).

قرأت في منتدى على الإنترنت: «مواقع التواصل الاجتماعي جعلت الشباب أكثر وعيًا وانفتاحًا، ولا خطر منها».

المطلوب: اكتب نصًّا حجاجيًّا من 15 إلى 20 سطرًا تدحض فيه هذه الأطروحة بحجج مرتّبة مدعّمة بأمثلة، ثمّ تقترح أطروحة بديلة تبين فيها شروط الاستعمال المفيد لهذه المواقع.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's part of a bound notebook.